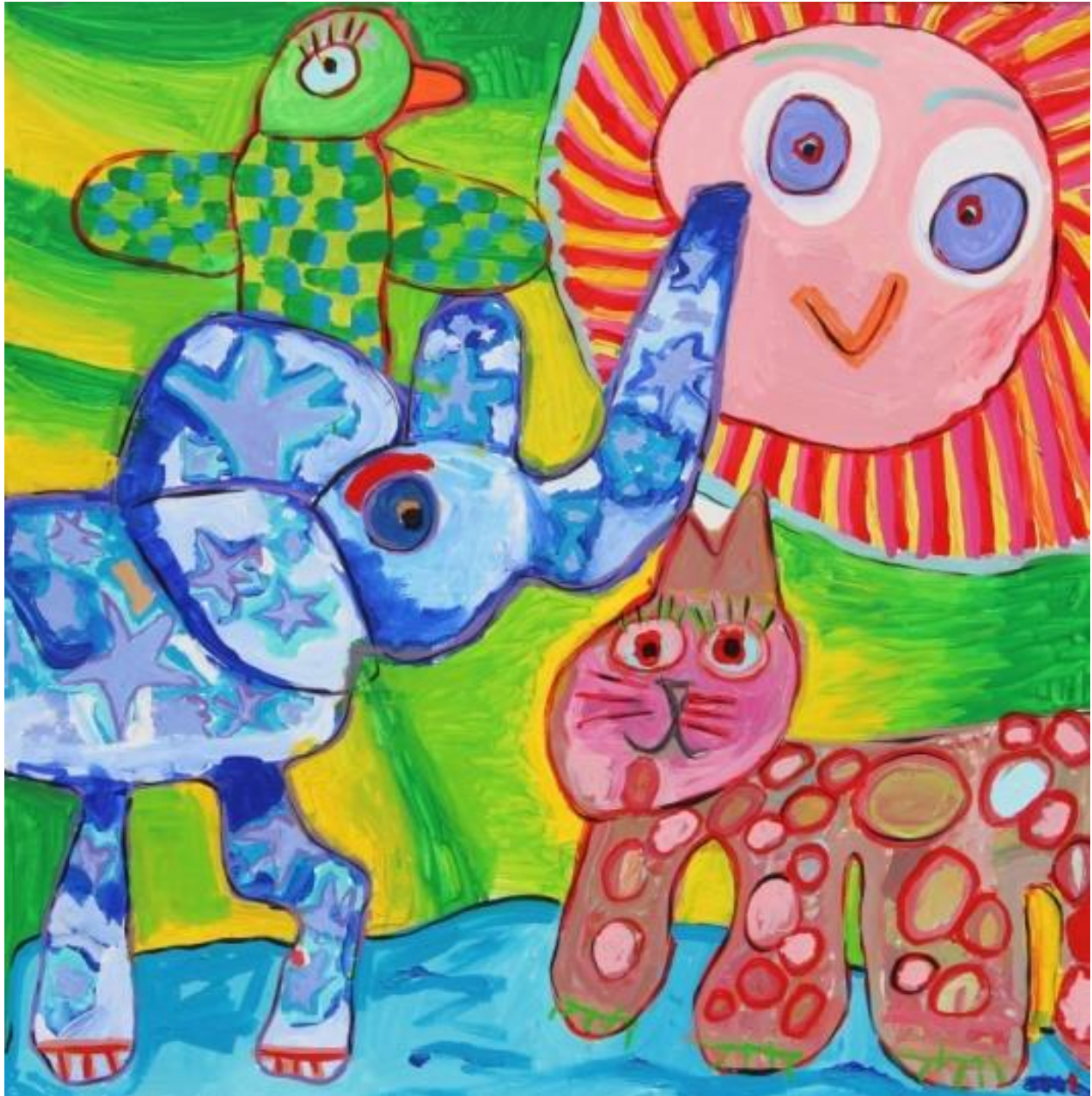


Schoolgids Deel 2

Basisschool Don Sarto



Basisschool Don Sarto
Oude Hilvarenbeekseweg 15
5022 EM Tilburg
013-5421152
info@donsarto.nl
www.donsarto.nl

I. Inleiding

Deel twee van de schoolgids is een aanvulling op de kalender van Basisschool Don Sarto.

II. Inhoud

Inhoud

I.	Inleiding	2
II.	Inhoud	2
III.	Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost.....	3
IV.	Don Sarto voert een actief anti-pestbeleid	4
	1. Hoe gaan wij op Don Sarto met pesten om?.....	4
	2. Schorsing en verwijdering	5
	3. Klachtenregeling.....	6
	4. De schoolmaatschappelijk werkster op Don Sarto	6
	5. Ondersteuningsteam.....	6
V.	Wat leert mijn kind op DON SARTO ?.....	8
	1. <i>Algemene levensbeschouwing</i>	8
	2. <i>Algemene informatie over ons kleuteronderwijs</i>	8
	3. <i>Taalontwikkeling en taalactiviteiten bij kleuters op Don Sarto</i>	8
	4. <i>Rekenen en Wiskunde</i>	8
VI.	Onderwijs op maat	12
	1. <i>De Intern Begeleider</i>	12
	2. <i>Hulp aan individuele leerlingen</i>	12
	3. <i>Begeleiding hoogbegaafde leerlingen</i>	12
	4. <i>Een jaar overdoen en aangepaste programma's</i>	12
	5. <i>Passend onderwijs, Plein 013</i>	13
VII.	Don Sarto en het voortgezet onderwijs	15
	1. <i>Belangrijke punten bij de schoolkeuze</i>	15
	2. <i>Advies van de school</i>	15
	3. <i>De Centrale Eindtoets: ROUTE 8</i>	15

III. Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost

De Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost (SKOTZO) is een stichting waaronder vijf basisscholen ressorteren: De Alm, Pendula, Armhoefse Akker, Don Sarto en Fatima. Onze stichting heeft ten doel het katholiek basisonderwijs in Tilburg Zuid-Oost te bevorderen en af te stemmen op de behoeften van dit stadsdeel. Het Algemeen Bestuur van de stichting vormt het bevoegd gezag van de vijf scholen en functioneert als een toezichthoudend bestuur. De bestuurlijke taken zijn gemandateerd aan de Algemeen Directeur. De stichting staat voor kwalitatief goed onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat.

Onze missie daarbij is: "samen bouwen aan de basis".

Schooldirecteuren

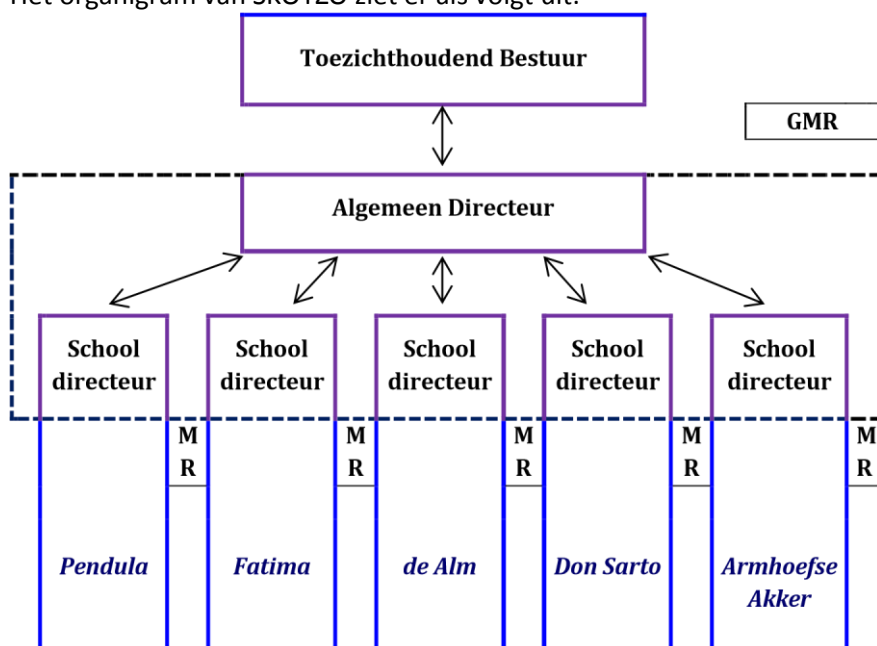
Op alle vijf scholen is een directeur aangesteld. De directeur heeft als primaire taak de onderwijskundige ontwikkeling en onderwijskundige aansturing van de school. Daarnaast is hij/zij verantwoordelijk voor alle aspecten die met een goed functionerende en kwaliteitsrijke school te maken hebben. De directeur geeft dagelijks leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, regelt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement. De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad over allerlei zaken die betrekking hebben op de school (MR). Dhr L. Meister is directeur van basisschool Don Sarto.

Algemeen Directeur

Naast de schooldirecteur is er een Algemeen Directeur. Hij is verantwoordelijk voor de bovenschoolse zaken van de vijf scholen. Hij onderhoudt de contacten met de andere schoolbesturen, de gemeente en de Inspectie. De Algemeen Directeur draagt zorg voor het ontwikkelen, uitvoeren, implementeren en evalueren van de bovenschoolse beleidsterreinen en vertegenwoordigt de stichting naar buiten. Hij overlegt bovenschoolse zaken met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De Algemeen directeur van SKOTZO is Ad Graumans.

Het organigram van SKOTZO ziet er als volgt uit:



SKOTZO. A: Postbus 225, 5000 AE Tilburg. T: 013-5452555 E: info@skotzo.nl
Bezoekadres: Piushaven 6, 5017 AN Tilburg

IV. Don Sarto voert een actief anti-pestbeleid

Don Sarto moet een school zijn waar alle kinderen zich thuis voelen, waar ze veilig zijn. Daarom zorgen wij op school voor een prettige, ongedwongen sfeer met aandacht voor gedragsregels.

Voorbeeldgedrag van ouders en opvoeders en leerkrachten is vanzelfsprekend.

1. HOE GAAN WIJ OP DON SARTO MET PESTEN OM?

Om te voorkomen dat er op onze school gepest wordt, besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen met behulp van de SOEMO-kaarten en de antipestkalender. Iedere maand staat een ander thema centraal waarbij pesten wordt bekeken vanuit verschillende standpunten. Met sociale vaardigheidstraining in groep 6 t/m 8 proberen wij kinderen individueel en groepsgewijs weerbaar te maken tegen mogelijke bedreigingen vanuit de maatschappij en hoe ze daarmee om kunnen gaan. In groep 8 wordt het lespakket Meidenvenijn uitgevoerd met de kinderen. Zie daarvoor: www.meidenvenijn.nl

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. We stimuleren de kinderen om op een open en respectvolle manier met elkaar om te gaan en naar elkaar te luisteren. We accepteren en waarderen dat iedereen uniek is.

Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. We zorgen ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn. Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, om optimaal te kunnen presteren. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, elkaar aanspreken als er zich ongewenste situaties voordoen. Met gerichte projecten ter voorkoming en bestrijding van pesten proberen we een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen.

In drie regels zit alles voor een vreedzame samenleving waarin wij respectvol met elkaar omgaan.

a. We tonen respect voor elkaar in woord, gebaar en gedrag.

b. We gaan op een vriendelijke manier met elkaar om.

c. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor onze omgeving.

Bij overtreding wordt over het waarom van de regel gepraat en worden zo nodig disciplinaire maatregelen genomen.

In het "Veiligheidsprotocol" op onze website www.donsarto.nl kunt u lezen hoe wij op basisschool Don Sarto omgaan met pesten. We hebben er in vastgelegd dat we pestgedrag op school volgens een vooraf bepaalde handelwijze aanpakken.

Wat verstaan wij onder pesten?

Iedereen bepaalt zelf de grens tussen: 'Ja, dat vind ik leuk en prettig!' en 'Nee, dat vind ik vervelend en dat doet pijn!' Anderen moeten die grens respecteren. Wanneer iemand herhaaldelijk op een ongewenste manier omgaat met anderen en hun grenzen, vinden wij dat pestgedrag!

Het 'Vier-Stappen'-Plan

We leren onze kinderen om gebruik te maken van het 'VIER-STAPPEN'-plan om aan anderen duidelijk te maken waar hun grenzen liggen:

1. Zeg dat je het gedrag niet prettig vindt, vraag om te stoppen.
2. Nog een keer luid en duidelijk 'STOP' zeggen.
3. Waarschuw dat je naar een leerkracht gaat als het gedrag niet stopt.
4. Voer je waarschuwing uit.

Aan het begin van het schooljaar wordt in alle groepen het pestdraaiboek besproken, en de afspraken die we met elkaar maken.

Wanneer er gepest wordt:

Als we signalen krijgen dat kinderen gepest worden, ondernemen we een aantal stappen. Daarbij volgen we de afspraken die iedere groep aan het begin van het schooljaar met elkaar gemaakt heeft:

1. De pester wordt aangesproken op zijn gedrag en krijgt een waarschuwing.
2. Wanneer de pester doorgaat krijgt hij straf.
3. Wanneer het pestgedrag nog steeds doorgaat neemt de school contact op met de ouders.
4. In overleg wordt besproken wat we gaan doen om het gedrag van de pester te veranderen.

We maken een analyse van de groepsituatie. Hiermee kunnen we in kaart brengen welke rol kinderen hebben in het groepsproces.

We maken hierbij het volgende onderscheid:

Het gepeste kind.

De pester.

De meeloper.

De zwijgende middengroep. Ieder van deze groepen kinderen vraagt een eigen benadering. Bij hun begeleiding speelt de groepsleerkracht een grote rol. Afhankelijk van de situatie wordt er met ouders en schoolmaatschappelijk werk overlegd over de te volgen aanpak.

2. SCHORSING EN VERWIJDERING

1 Mag een basisschool mijn kind schorsen?

Het bevoegd gezag kan uw kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet het bevoegd gezag aangeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend gemaakt worden. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

2 Mag een basisschool mijn kind verwijderen?

Een basisschool mag uw kind in bepaalde gevallen verwijderen. Dan heeft uw kind geen toegang meer tot de school. Voor verwijdering gelden strenge regels:

voor verwijdering moet het bevoegd gezag luisteren naar het verhaal van de ouders, de leerling en de betrokken groepsleraar;

het bevoegd gezag moet de leerplichtambtenaar direct inlichten over een besluit tot verwijdering;

het bevoegd gezag moet altijd aangeven wat de reden is van de verwijdering.

Voor de ouders is er de mogelijkheid om [bezwaar te maken tegen verwijdering](#). Hier moet het bevoegd gezag u op wijzen. Er zijn regels rond het indienen van bezwaar.

3 Redenen voor verwijderen

Of een school een kind mag verwijderen, hangt af van een aantal factoren. De rechter heeft hierbij het laatste woord. De volgende factoren kunnen een rol spelen:

een kind hoort (beter) thuis op een school voor speciaal onderwijs;

voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag;

ernstige conflicten waarbij ook de ouders zijn betrokken.

4 Beslissing over verwijdering

De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het bevoegd gezag van een school.

5 Een nieuwe school vinden

Het bevoegd gezag mag een leerling pas definitief verwijderen als het voldaan heeft aan zijn zorgplicht om een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Het bevoegd gezag moet in alle gevallen een nieuwe school voor de leerling vinden.

6 Bezwaar maken tegen verwijdering

Als de basisschool uw kind wilt verwijderen, heeft u de mogelijkheid om bezwaar te maken. Hier moet het bevoegd gezag u op wijzen. Er zijn regels rond het indienen van bezwaar. Die leest u op deze pagina.

7 Regels indienen bezwaar

U moet bezwaar maken binnen zes weken nadat het besluit schriftelijk bekend is gemaakt.

U moet het bezwaar schriftelijk indienen bij het bevoegd gezag van de school.

Het bevoegd gezag geeft u de kans om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Het bevoegd gezag moet binnen vier weken gerekend vanaf de dag na die waarop de termijn voor het indienen van het bezwaarschrift is verstreken een beslissing nemen.

U hebt recht op inzage van het dossier van uw kind.

Tijdens de bezwaarprocedure kan de school uw kind weigeren. Als u erop staat dat de school uw kind wel toelaat:

- kunt u om een ‘voorlopige voorziening’ vragen bij de bestuursrechter (openbare school).
- kunt u een kort geding aanspannen bij de civiele rechter (school voor bijzonder onderwijs). Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.
- Als de school vasthoudt aan de verwijdering van uw kind, kunt u de zaak voorleggen aan de rechter:
- als het een openbare school betreft, kunt u naar de bestuursrechter.
- als het een school voor bijzonder onderwijs is, kunt u naar de civiele rechter. Dan moet u zich wel laten vertegenwoordigen door een advocaat.

3. KLACHTENREGELING

Ook al proberen wij ze zoveel mogelijk te vermijden, natuurlijk zijn er wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Op Don Sarto bent u altijd welkom om dergelijke punten te bespreken of om een klacht in te dienen. Samen streven we naar een goede oplossing. Het gaat immers in alle gevallen om het belang van het kind. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/klachtencommissie.

Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is te krijgen bij de directie en de contactpersonen.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er op onze school vertrouwenspersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan. Dat is: Juf Anneke Mommers tel. 5421152 (school) of 5051237 (privé) of 06 15202486.

Elke ouder of elk kind kan op de vertrouwenspersoon een beroep doen als ze problemen hebben, waar ze niet met iedereen over durven praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De vertrouwenspersoon kan u verwijzen naar onze schoolmaatschappelijk werkster Els Geerts of buiten de school om naar de externe vertrouwenspersoon: Mevr. Irma van Hezewijk, tel, 08850-73 888

4. DE SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERKSTER OP DON SARTO

Els Geerts is de schoolmaatschappelijk werkster op onze school. U kunt bij haar terecht met vragen over de opvoeding van uw kind. U kunt hierbij bijv. denken aan gedrags- en opvoedingsproblemen, het slapen en eten van uw kind, een sterfgeval in de familie, de gevolgen van een echtscheiding, het spelen met klasgenootjes, pestproblemen, geen zin om naar school te gaan, problemen met de leerkracht, enz.

Samen met u en met de leerkracht probeert Els Geerts te zoeken naar oplossingen voor uw problemen of zorgen. De gesprekken zijn vertrouwelijk. De schoolmaatschappelijke werkster is iedere dinsdag op school. U kunt een afspraak met haar maken, via de leerkracht van uw kind of de intern begeleider of via de directie.

5. ONDERSTEUNINGSTEAM

Op Don Sarto hebben we een ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit Els Geerts (SMW), Belinda Otten (GGD), Maureen Mentink (Consulent Passend Onderwijs), Marijke Liu (Gedragsspecialist), Ludy Mester (Directie), Anneke Mommers (Directie) en Nikkie van Groenendaal (IB). Per zitting kunnen er ook andere deelnemers uitgenodigd worden zoals u als ouder, de groepsleerkracht of andere personen die betrokken zijn bij uw kind.

Het doel van het ondersteuningsteam is gezamenlijk nadenken over de ondersteuningsbehoeften van uw kind. Uw kind wordt alleen besproken in het ondersteuningsteam in overleg met u. Als school graag wil dat uw kind in het ondersteuningsteam wordt besproken neemt de IB-er, juffrouw Nikkie, contact met u op.

V. Wat leert mijn kind op DON SARTO ?

1. ALGEMENE LEVENSBESCHOUWING

We zijn van oorsprong een katholieke school, die openstaat voor kinderen uit gezinnen met andere geloofsopvattingen. In Nederland moeten kinderen al vroeg leren respect te hebben voor de geloofsopvatting van een ander. Tijdens de lessen levensbeschouwing wordt daar uitgebreid aandacht aan besteed. Daarnaast hebben wij als EEN-school ook ieder jaar een aantal interculturele activiteiten.

De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs, waarbij we een evenwicht proberen te vinden in het aanleren van kennis, praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind.

2. ALGEMENE INFORMATIE OVER ONS KLEUTERONDERWIJS

Op Don Sarto zitten de jongste en oudste kleuters bij elkaar in de groep. In de kleutergroepen werken we vanuit de kring. Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen om naar school te gaan. Kinderen leren al spelend. Dit geldt ook voor de oudste kleuters; hier hebben de leerkrachten ook een sturende rol om de oudste kleuters voor te bereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De meeste kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep, afhankelijk van hun geboortedatum, aard en aanleg.

Vanaf vijf jaar is uw kind leerplichtig! Elke afwezigheid op school, zonder bericht, moeten wij noteren en melden bij de leerplichtambtenaar!

3. TAALONTWIKKELING EN TAALACTIVITEITEN BIJ KLEUTERS OP DON SARTO.

Wij gebruiken bij de kleuters de taalmethode IK & KO, een taalmethode die aansluit bij de brede ontwikkeling van alle kinderen. Wij besteden speciale aandacht aan de taalontwikkeling en de woordenschat van kinderen. IK & KO sluit aan bij de taalmethode PUK & KO bij de peuters.

4. REKENEN EN WISKUNDE

Op onze school werken we met de nieuwe rekenmethode **Alles telt**.

Ook in de groepen 1-2 is deze methode in gebruik.

Alles Telt stelt ons in staat om ons rekenonderwijs op drie niveaus beter te organiseren. Vrijwel geen enkele klas bestaat uit leerlingen die allemaal even goed zijn in rekenen. Rekening houden met individuele niveaoverschillen is een belangrijk uitgangspunt van onze school.

Bij Alles telt doen alle leerlingen mee aan de groepsinstructie. Daarna maakt elke leerling de verwerking op zijn eigen niveau: de (zeer) zwakke rekenaar, de meer- en hoogbegaafde en de taalzwakke rekenaar. Wij streven ernaar dat 80% van onze leerlingen op A, B, of C-niveau zit.

Praktische uitvoerbaarheid van differentiatie:

moeilijkheid per opgave is systematisch opgebouwd en herkenbaar aangeduid;

plusschriften voor zeer goede rekenaars (groep 3 t/m 8);

maatschriften voor zwakke rekenaars (groep 3 t/m 8);

taaltips in de handleiding voor leestaalzwakke leerlingen;

oefensoftware.

5. NEDERLANDSE TAAL

Op Don Sarto werken we met de nieuwe methode **Taal Actief 4**.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij **Nieuwsbegrip XL**. Deze digitale methode sluit aan bij het actuele nieuws en wordt ook gebruikt voor het vergroten van de woordenschat van onze kinderen. Goed taalbeleid vertaalt zich in een aanpak voor taal/lezen die zichtbaar is in het handelen van leerkrachten, intern begeleider, management en de inzet van bepaalde methoden en materialen.

Ons uiteindelijk doel is de taal/leesprestaties en de motivatie van kinderen te vergroten. Don Sarto voert een actief taalverbeteringsprogramma om een extra impuls te geven aan ons taalbeleid om taalachterstanden van leerlingen te bestrijden.

Dit resulteert in:

Verminderen of verdwijnen van taalachterstanden.

Vergroten van de taal/leesprestaties.

Borgen, versterken en verbeteren van de handelingsbekwaamheid van de professionals in onze school en hun ondersteuners.

Versterken en verbeteren van een ondersteunings- en begeleidingsaanpak binnen de school ten aanzien van taal/lezen.

Afstemming van de doorgaande lijn VVE – vanaf 2 tot en met 12 jaar.

1. Leren lezen in groep 3

In groep 3 werken wij met **Veilig Leren Lezen**. De kinderen werken op drie niveaus aan hun eigen leesontwikkeling. Naast technisch lezen wordt veel aandacht besteed aan tekstbegrip.

2. Project Overstap

Net als bij de kleuters en peuters werken wij in groep 3, wanneer de kinderen leren lezen, nauw samen met de ouders. In groep 3 organiseren wij 9 à 10 bijeenkomsten in het kader van Overstap, waarin wij uitleggen hoe u uw kind de komende periode het beste thuis kunt begeleiden bij het leren lezen en krijgt u gratis oefen- en spel materiaal mee naar huis. Tijdens deze ouderbijeenkomsten is er opvang voor de leerlingen geregeld op school. Op het eind van het schooljaar wordt het project feestelijk afgesloten met een officiële diploma-uitreiking in aanwezigheid van de ouders.

3. Technisch lezen op niveau:

Basisschool Don Sarto gebruikt de leesmethode **Estafette** voor technisch lezen, voor de groepen 4 t/m 8. Alle kinderen lezen **twee à drie keer per week van 8.30 -9.00** op hun eigen AVI-niveau.

Kinderen die meer begeleiding nodig hebben bij hun leesontwikkeling lezen in een instructiegroepje bij een leerkracht. Kinderen die een vlotte leesontwikkeling doormaken werken zelfstandig op hun niveau. Alle kinderen worden twee keer per jaar op hun leesniveau (AVI) getoetst.

4. Taaltuin.

Wij hebben als school veel ouders en leerlingen met verschillende nationaliteiten. Veel leerlingen die onze school binnenkomen beschikken over een taalachterstand. Taalontwikkeling neemt dus een heel belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

6. COMPUTERONDERWIJS OP DON SARTO

Computers zijn als hulpmiddel in ons onderwijs niet meer weg te denken. Bij diverse aspecten kunnen computerprogramma's een duidelijke meerwaarde betekenen bij het gewone lesgeven. We bereiden de leerlingen ook voor op de nieuwe vormen van elektronische communicatie en informatieverbreiding. Alle klassen maken gebruik van een Smartboard/Touchscreen om bepaalde onderwerpen beter te kunnen visualiseren. Op Don Sarto werken de kinderen met laptops of iPads. Wij vinden het belangrijk om kinderen mediawijs te maken, om ze te leren omgaan met internet, te wijzen op de gevaren en mogelijkheden van internet en de nieuwe media.

Advies en tips voor ouders en kinderen op het net:

Wees voorzichtig online.

Toon altijd respect voor anderen.

Geef nooit persoonlijke informatie door.

Geen "internetvrienden" ontmoeten.

Computer uit, als je je niet veilig voelt.

Voor problemen rond pesten via internet kunt U gratis bellen naar nummer: 0880-5010 voor advies en ondersteuning.

7. SCHRIJVEN

Kinderen leren schrijven met de methode **“Pennenstreken”**. Een voorbeeld van de letterkaart is op school verkrijgbaar. Ook de kleuters krijgen schrijfoefeningen. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

8. ENGELS

In groep 7 en 8 krijgen de kinderen Engels volgens de methode Groove. De eerste complete lesmethode waarbij muziek de basis is van alle lessen. De muziek die gebruikt wordt is ‘echte’ muziek: bekende popsongs en eigentijdse hits in hun oorspronkelijke uitvoering. In de lessen wordt het thema van het liedje gebruikt om leerlingen Engels te leren, waarbij alle vaardigheden aan bod komen. De lessen beperken zich niet tot alleen de woorden uit het liedje, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

9. WERELDORIËNTATIE

We leren de kinderen veel over de wereld om ons heen. We brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat daarbij vooral om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders.

De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

voor natuurkunde **“Naut”** die goed aansluit bij het techniekonderwijs op onze school;

voor geschiedenis **“Speurtocht”** met de bijbehorende computersoftware;

voor aardrijkskunde **“Wijzer door de wereld.”**

10. VERKEER OP DON SARTO

Op Don Sarto werken we met de verkeersmethode **“Lets Go”**. De methode is innovatief, interactief en héél veilig. Let’s go! speelt zich namelijk volledig op het digibord af. Met animaties, video’s, Google Streetview en de Situatiebouwer bereiden we de kinderen veilig op het verkeer voor. De methode werkt ook samen met de ANWB.

In groep 7 wordt het theoretisch verkeersexamen afgenomen. In verband met de complexe organisatie en verkeerssituaties in Tilburg nemen we niet deel aan het praktisch verkeersexamen.

11. EXPRESSIEVAKKEN

Voor de expressievakken gebruiken we de methode **“Moet je doen”**. Ook hier streven we kwaliteit na. We houden regelmatig exposities waarin zowel kleuters als oudere leerlingen hun gemaakte werk exposeren. Ook kunnen de kinderen zich per periode opgeven voor de **“plus-activiteiten”**. Dat zijn creatieve lessen ná schooltijd. Elke periode omvat 6 lessen. Elk jaar zijn er 4 lesperiodes.

12. TECHNIEK

Op onze school werken wij met de Techniek Torens. Dit is een kerndoelen dekkend totaal lesconcept voor Techniek in het basisonderwijs met:

- één toren voor de onderbouw (groep 1 en 2)
- één toren voor de middenbouw (groep 3, 4 en 5)
- één toren voor de bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

De lessen van de Techniek Torens stellen ons in staat om enkele belangrijke kerndoelen vorm te geven:

- Ervaringsgericht leren; veel doen en werken met handen.
- Werken volgens plan; ontwerpen en uitvoeren naar ontwerp, doel formuleren; bij eenvoudige problemen de oorzaak en de oplossing zoeken; conclusies trekken; plannen en evalueren.
- Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën:
- proefondervindelijk leren;

- coöperatief leren;
- zelfstandig en samen ontdekken en onderzoeken;
- verdelen van taken en samen tot een oplossing komen;
- gerichte vragen stellen aan personen;
- feiten en meningen onderscheiden;
- diverse media gebruiken als informatiebron;
- evalueren.

Op Don Sarto beschikken we over een techniekcoördinator. Samen met de leerkrachten implementeert de coördinator de technieklessen in de onze methodes.

13. LICHAAMELIJKE OEFENING

Op Don Sarto nemen sport en bewegen een belangrijke plaats in. Jonge kinderen bewegen graag en het is zaak om deze houding optimaal te benutten en te behouden. De succes- en plezierbeleving bij sport en bewegen op jonge leeftijd bepaalt in hoge mate de latere sportdeelname.

Bewegingsonderwijs staat bij onze peuter- en kleutergroepen dagelijks op het rooster. Voor de kleuters hebben wij een grote speelzaal met uitdagend klim- en klautermateriaal.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles. Eén keer gebeurt dat door onze gymdocent, de heer Jos v.d. Ven.

VI. Onderwijs op maat

Op onze school zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep. De leerkrachten geven de leerstof die het beste bij uw kind past. Binnen het taal- en rekenonderwijs werken wij op 3 niveaus. De instructietafel voor kinderen die meer of extra aandacht nodig hebben maakt daar een belangrijk deel van uit.

1. DE INTERN BEGELEIDER

Om de zorg te coördineren en te structureren is juf Nikkie als intern begeleider werkzaam. De Intern Begeleider coördineert de hulp aan kinderen die extra zorg nodig hebben en begeleidt de leerkrachten bij het bieden van hulp die speciaal op de behoefte van het individuele kind is afgesteld. Onderwijs op maat is een begrip dat we steeds verder ontwikkelen. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

De Intern Begeleider neemt aanvullende testen af als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven. Maar zij let niet enkel op de cognitieve ontwikkeling van een kind. Zij adviseert kinderen en ouders ook m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zij adviseert leerkrachten over de juiste manier om een kind te helpen met zijn of haar probleem en over de inzet van extra hulpmateriaal.

Zij heeft contacten met de leerkrachten uit de speciale school voor basisonderwijs om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

2. HULP AAN INDIVIDUELE LEERLINGEN

Het komt voor dat een leerling de behandelde leerstof niet voldoende beheerst of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend geschoold. De intern begeleider en de schoolbegeleider helpen ons daarbij.

Daarnaast hebben we de deskundigheid van een remedial teacher, juffrouw Petra.

Als u over problemen van uw kind wilt praten, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van het kind.

Daarnaast kunt u hierover altijd met de intern begeleider spreken. Soms is onderzoek door een externe adviseur noodzakelijk om meer zicht te krijgen in dieperliggende oorzaken van een leer- of opvoedingsprobleem bij een kind. Deze onderzoeken worden altijd doorgesproken met de ouders.

3. BEGELEIDING HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Leerlingen die erg snel leren, krijgen speciale aandacht op onze school. Binnen de methodes kennen wij extra oefenstof, die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken.

4. EEN JAAR OVERDOEN EN AANGEPASTE PROGRAMMA'S

Af en toe komt het zorgteam bestaande uit groepsleerkracht, remedial teacher en intern begeleider tot de conclusie dat een leerling ondanks alle extra inzet zich onvoldoende heeft ontwikkeld om met succes het onderwijs in een hogere groep te kunnen volgen. In overleg met de ouders kan besloten worden om het kind met een aangepast, eigen programma toch door te sturen naar een hogere groep of om het kind een jaar over te laten doen. Wanneer een kind werkt met een aangepast programma voor een bepaald vak wordt dat door het zorgteam zo samengesteld dat er altijd aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

5. PASSEND ONDERWIJS, PLEIN 013.

Passend onderwijs op onze school

Het bestuur waar onze school onder valt, werkt met vijftien andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten 90 scholen, dus ook voor onze school. Daarnaast adviseert en ondersteunt Plein 013 onze school bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen in onze school leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en de school verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De leraar kan een signaal geven dat het minder gaat op school. De leraar neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leraar bespreekt. Misschien is extra zorg of begeleiding noodzakelijk.

Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Onze school kan vaak prima passend onderwijs bieden. Maar soms is hulp daarbij nodig. Partners helpen ons daarbij. Zo is in onze school een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD aanwezig. En er is een consulent van het samenwerkingsverband die ons helpt bij het in beeld brengen van het probleem en bij het bespreken van de oplossingen. We betrekken daarbij ook jeugdhulpverlening als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een arrangement dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Ouders/verzorgers zijn wel verplicht daaraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Wat kan de school bieden?

Wat onze school kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel van de school. Dat profiel is door onafhankelijke deskundigen eind 2013 beschreven. In dit profiel is te lezen wat onze school aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze school is opgenomen in het overzicht van het samenwerkingsverband. U kunt dit vinden op de website www.plein013.nl

Samen met ouders

Om Passend onderwijs te kunnen realiseren is samenwerking van het grootste belang. U als ouders/verzorgers bent daarbij voor ons de belangrijkste partner. U kent het kind in de thuissituatie, wij kennen het kind in de schoolsituatie. Samen vullen we dat aan.

Samenwerken betekent elkaar als partner zien. Het betekent ook dat we van elkaar verwachten dat we elkaar steunen, afspraken nakomen en informatie met elkaar delen. Communicatie met elkaar over uw kind is heel belangrijk.

Naar een andere school

Voor sommige kinderen moet de school vaststellen dat ze, ondanks al de extra hulp, het kind niet kan bieden wat het nodig heeft. Dan moet de school besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. De school doet dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houdt daarbij rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de wet op Passend onderwijs. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden of dat het kind geplaatst wordt op een

school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de school een Toelaatbaarheidsverklaring vragen bij het samenwerkingsverband. Dit is wettelijk verplicht.

Ondersteuning door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband helpt de scholen bij deze stappen. Zo is in elke school een consulent aanwezig die de school ondersteunt bij het opstellen van arrangementen. Ook bij het vinden van een passende school kunnen wij de hulp inschakelen van een zogenaamde onderwijsmakelaar van samenwerkingsverband Plein 013.

Voor kinderen die nog niet op de basisschool zitten maar wel te maken hebben met extra zorg, (bijvoorbeeld GGZ, Jeugdzorg, Medisch Kinder Dagverblijf) heeft het samenwerkingsverband een apart loket ingericht waar ouders terecht kunnen.

Aanmelden door ouders

Zodra de school, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

Bezwaar maken

Het kan voorkomen dat u het niet eens bent met de ondersteuning die onze school biedt aan uw kind. Mocht u besluiten tot een formeel bezwaar dan kunt u zich richten tot het bestuur van onze school.

Als u het niet eens bent met de keuze van de Toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband of met de keuze van een andere school dan kunt u een bezwaarprocedure starten bij de landelijke geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl

Verder verwijzen we naar de paragraaf Klachtenregeling in deze schoolgids.

VII. Don Sarto en het voortgezet onderwijs

Welke school voor voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met het Taalpad proberen we het maximale uit ieder kind te halen en er voor te zorgen dat uw kind met succes de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs kan gaan volgen.

De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren aan het begin van elk kalenderjaar een open avond voor u en uw kind. In maart moet u uw kind bij een school aanmelden.

1. BELANGRIJKE PUNTEN BIJ DE SCHOOLKEUZE

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school, de uitslagen van de Centrale eindtoets en eventueel een psychologische test.

2. ADVIES VAN DE SCHOOL

Op Don Sarto geven de leerkrachten van groep 8, samen met de directeur en de interne begeleider, een advies over de beste schoolkeuze voor uw kind. Bepalend daarbij zijn niet alleen de leerprestaties, maar ook de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit bespreken we met u en u krijgt daar een afschrift van.

3. DE CENTRALE EINDTOETS: ROUTE 8

Sinds schooljaar 2015-2016 onderzoeken we de kennis en het inzicht van de leerlingen middels de eindtoets Route 8.

ROUTE 8; iedere leerling op zijn eigen

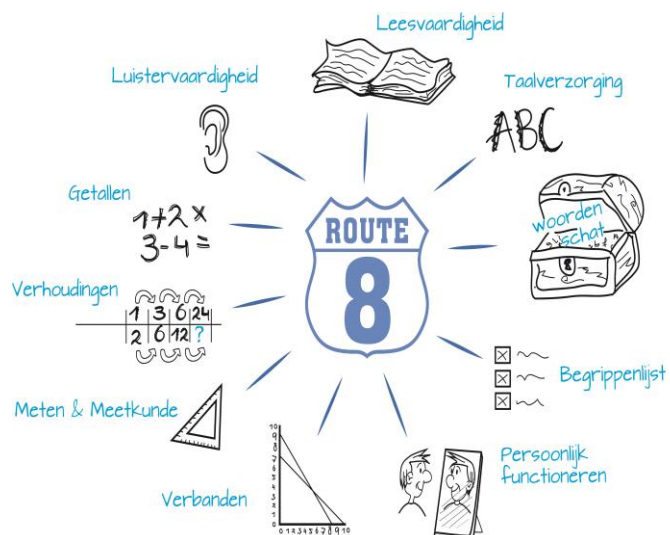
niveau ROUTE 8 is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De uitslag geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast ook de behaalde referentieniveaus.

Digitaal: De toets wordt via internet afgenomen en duurt slechts twee à drie klokuren. Uw kind krijgt een eigen inlogcode. Uiteraard werkt uw kind in een beveiligde omgeving.

Adaptief betekent dat de toets zich aanpast aan het niveau van uw kind. Ieder kind doorloopt op deze manier een eigen route door de toets en maakt dus een

unieke toets. Zo krijgt uw kind nooit teveel te moeilijke of juist te makkelijke vragen, maar ze worden wel altijd uitgedaagd. Dit werkt voor uw kind prettig en zo min mogelijk belastend.

Doordat iedere leerling een eigen toets maakt, kan de toets verspreid worden afgenomen. ROUTE 8 mag worden afgenomen tussen 15 april en 15 mei. De school van uw leerling bepaalt zelf op welke dag(en) de toets wordt afgenomen. Mocht uw kind ziek zijn, dan kan de toets later in de periode worden afgenomen. Voor kinderen met dyslexie zijn er ondersteuningsmogelijkheden.



Hieronder ziet u de resultaten van onze school over de afgelopen drie jaar.

Resultaten Cito eindtoets		
	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde op Don Sarto
2011	535,2	527,4
2012	535,1	528,2
2013	534,7	527,8
2014	534,6	527,9
2015	528,7	522,8

Resultaten Route 8 Eindejaaronderzoek		
2016	177,4	186,6

Gecorrigeerd op leerlingengewicht

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

		2013 -2014	2014 -2015	2015-2016
HAVO en VWO	Odulphus / Willem II / Mill Hill / Theresia	5 ll.	3 ll.	6 ll.
Theoretisch leerweg	Willem II,/Jozefmavo/ Rooi Pannen	9 ll.	5 ll.	5 ll.
Kader	Rooi Pannen	10 ll.	7 ll.	5 ll.
Basis	Vakcollege/ Rooi Pannen,/Fr v Gemert	6 ll.	4 ll.	4 ll.
Praktijk onderwijs	Praktijkschool	0 ll.	1 ll.	1 ll.

4. ACHTSTE GROEP-ONDERZOEK

De leerlingen worden getest door de schoolbegeleidingsdienst. Deze test wordt schriftelijk op school afgenomen. **Aan deze test zijn voor u geen kosten verbonden!**

Als het advies van de basisschool en de uitslag van de Cito eindtoets beide positief zijn, wordt het kind bijna altijd toegelaten. In alle overige gevallen weegt de toelatingscommissie de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar af om tot een beslissing te komen.